



COMPROMISO - INNOVACIÓN - EXCELENCIA

“LICEO VILLA MACUL ACADEMIA”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2015-2018

Índice

I. Introducción	3
II. Antecedentes históricos	3
III. Visión	3
IV. Misión	4
V. Contexto	4
VI. Identidad Institucional	4
VII. Ideario: Nuestros Valores	5
VIII. Principios Formativos	5
IX. Objetivos Estratégicos	6
IX. Lineamientos Estratégicos por Área	6

I. Introducción

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo Institucional del Liceo Villa Macul Academia, de la comuna de Macul. En él se plantean los principales elementos de carácter marco y orientaciones estratégicas que guiarán a la comunidad educativa durante el período 2014-2016, además de lineamientos estratégicos desarrollados producto de un trabajo colaborativo y participativo, donde la comunidad representada por sus diversos estamentos, participaron en cada una de las etapas de construcción y definición de aquellos aspectos que orientarán e iluminarán el quehacer de cada uno de los actores perteneciente a la comunidad educativa de esta institución.

II. Antecedentes históricos.

Ubicado en la calle Los Plátanos de la comuna de Macul, el Liceo Villa Macul Academia funciona en las dependencias del que fuera el Liceo de Niñas A- 48 "**Juana de Ibarbourou**".

A partir del año 2011, el Liceo cambia su nombre a "Liceo Villa Macul Academia ex Liceo Juana de Ibarbourou", con la idea de darle una continuidad al exitoso proyecto educativo de la escuela básica D-200, lo que significó también, cambiar el sentido de género exclusivamente femenino a mixto, y así brindarle a los jóvenes de la comuna un espacio educativo científico-humanista sin excepción.

Con fecha 17 de Enero de 2014, la Secretaría Ministerial de Educación aprueba la denominación del establecimiento como "Villa Macul Academia", según Resolución Exenta Nº 00125, teniéndola presente para todos los efectos legales y administrativos.



III.- Visión

El Liceo Villa Macul Academia centra su gestión en educar en la excelencia a estudiantes con sólida formación académica y humana, con pensamiento reflexivo, empáticos y altas expectativas de futuro.

Un Liceo que asegure las trayectorias educativas y que permita a sus estudiantes desarrollar un proyecto de vida acorde a sus expectativas y competencias, que fortalezca la disposición al cambio, la innovación, el emprendimiento y la consecución de estudios superiores.

Un espacio en donde se potencien habilidades, destrezas y actitudes en beneficio de una comunidad de aprendizaje permanente, de modo que sus integrantes se sientan comprometidos y participantes de los procesos institucionales.



IV. Misión

La formación que reciben los estudiantes del Liceo Villa Macul Academia se sustenta **en la construcción de un proceso educativo integral, conducido y materializado por docentes que promueven el aprendizaje autónomo, ejercitando progresivamente la autodisciplina, como práctica de internalización gradual de normas consensuadas y de metodología basada en la evaluación para el aprendizaje.** El Liceo Villa Macul Academia sustenta sus prácticas en la construcción de un proceso educativo integral e inclusivo, conducido y materializado por una comunidad que promueve el aprendizaje autónomo, ejercitando progresivamente la autodisciplina, como experiencia de internalización gradual de normas consensuadas y de metodologías basadas en la evaluación para el aprendizaje.

En otro aspecto, y para asegurar la calidad del proceso educativo en el tiempo, la institución evalúa en forma sistemática, a través de variados instrumentos los resultados de su gestión educacional y administrativa, principalmente a través de procesos de autoevaluación permanente y sistemáticos, principalmente emanados de los perfiles consensuados, sumados a la búsqueda constante de mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

V. Contexto

SOCIAL Y EDUCATIVO

El Liceo “Villa Macul Academia” se ubica en calle Los Plátanos Nº 3112, en el centro de la comuna de Macul.

Su estructura es nueva, sólida, segura, con algunas Instituciones cercanas como Comisaría de Carabineros, Consultorio, Junta de Vecinos, Iglesia, Casa del Adulto Mayor. Hay poblaciones aledañas a la nuestra como Santa Julia, Jaime Eyzaguirre y 23 de Enero, que tienen un alto índice de vulnerabilidad socio-cultural y económica en la formación de los educandos. También hay un gran número de escolares que provienen de otras comunas, como son La Florida, Puente Alto y Peñalolén. Los estudiantes conforman un grupo heterogéneo, con desniveles en el aspecto social, cultural y económico.

VI. Identidad Institucional

COMPROMISO – INNOVACIÓN - EXCELENCIA

El Liceo Villa Macul Academia, enmarcado en un proceso permanente de promover la innovación y buenas prácticas, ha desarrollado distintas estrategias que aportan a la sistematización de experiencias relevantes para una **comunidad de aprendizaje**. La vivencia contextualizada permite visualizar que los referentes más abstractos, como estándares o variables de modelos teóricos, adquieran sentido como elementos orientadores de su gestión diaria.

En ese contexto, la institución busca sustentar la visión y misión, plasmando los siguientes **sellos educativos** con la comunidad toda:

1. Desarrollar una cultura institucional que promueva y valore una convivencia sana en ambientes de respeto, buen trato y de inclusión para toda su comunidad.
2. Generar procesos de prácticas estratégicas institucionales de mejoramiento continuo, sistemáticas e intencionadas, basadas en la profesionalización, responsabilidad y actualización permanente de sus integrantes.
3. Generar espacios institucionales artísticos, deportivos y culturales que permitan potenciar los intereses de los estudiantes.
4. Promover una cultura de altas expectativas, cohesionada y comprometida con la mejora continua de la tarea educativa.

VII. Ideario: Valores

Los principales lineamientos valóricos del establecimiento son:

1. La creación de espacios y condiciones para dar oportunidades para que la comunidad efectivamente aprenda, desarrolle sus competencias y se forme comprometida, responsable e íntegramente.
2. Internalizar, fortalecer y fomentar los valores universalmente conocidos como deseables por su contribución a la dignidad de la persona, a la sociedad y a la conciencia ecológica de cuidado y mantención del medio ambiente.
3. Generar instancias que fortalezcan la autoestima de los estudiantes expresados en altas expectativas de futuro
4. Fomentar un ambiente de cordialidad, respeto mutuo, lealtad y sana convivencia.
5. Desarrollar procesos pedagógicos innovadores y participativos para la mejor calidad de los aprendizajes, principalmente en el aula, asegurando logros significativos.
6. Entregar atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
7. Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, creatividad, pensamiento reflexivo, analítico, innovador y crítico.
8. Orientar la interacción de profesores, apoderados y miembros de las organizaciones del entorno de la comunidad, en una práctica que privilegie la integridad, la efectividad y la empatía.

VIII. Principios Formativos

1. Desarrollar una cultura institucional que reconozca y respete la diversidad cultural y social de todos los integrantes de la comunidad educativa, valorando las diferencias existentes.
2. Promover y contribuir al mejoramiento continuo de la gestión curricular institucional, favoreciendo la implementación de prácticas sistemáticas diversificadas, que aseguren y respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Promover y articular acciones que propicien una convivencia institucional sana, basada en los valores declarados en el Proyecto educativo Institucional, tendiente a desarrollar una cultura colaborativa, de participación e integración de la comunidad educativa.
4. Generar espacios institucionales artísticos, deportivos y culturales, que aseguren la participación de los estudiantes, con el fin de contribuir responsablemente a su desarrollo personal, al entorno y la sociedad.
5. Articular los diversos instrumentos y elementos de planificación de gestión estratégica, asegurando un mejoramiento continuo, sistemático y permanente de la gestión institucional.
6. Fortalecer prácticas sistemáticas y secuenciales, que aseguren las trayectorias educativas de todos los estudiantes y las instancias de participar, permanecer y progresar en los procesos de su propio aprendizaje.
7. Promover una cultura cohesionada y comprometida con la gestión institucional, a través de la generación de procesos sistemáticos y permanentes de monitoreo, seguimiento y evaluación de ellas.
8. Generar procesos permanentes de buenas prácticas institucionales que promuevan una gestión comprometida con problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales que afecten a los estudiantes, de modo que sustenten el modelo de gestión institucional vigente.

IX. Objetivos Estratégicos

1) DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

Implementar, apoyar y evaluar los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en el aula, a través de un monitoreo, seguimiento y control de las prácticas y responsabilidades profesionales, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.

2) DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

Impulsar, desarrollar y articular los procesos de mejoramiento continuo de la gestión institucional, comprometiendo a la comunidad toda, en la prosecución del aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

3) DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Promover y articular diversas acciones que permitan a la comunidad vivenciar los valores institucionales, desarrollar una cultura propositiva, participativa y colaborativa, que tienda a consolidar una convivencia escolar armónica, en el marco de las transformaciones sociales que se requieren.

4) DIMENSIÓN DE RECURSOS

Fortalecer la articulación de recursos humanos, financieros y materiales, asegurando su adecuada administración, con el fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

5) DIMENSIÓN RESULTADOS

Potenciar el proceso de análisis de información cuantitativa y cualitativa de los diversos elementos y procesos, internos y/o externos, con el fin de mantener actualizados los indicadores y componentes del currículum que dan cuenta de los logros educativos.

X. Lineamientos Estratégicos por Área

El Liceo Villa Macul Academia orienta su quehacer educacional hacia el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta los valores, desarrollando capacidades crítico- reflexivas en y desde el propio contexto, para así alcanzar libertad y autonomía con habilidades innovadoras. Al mismo tiempo favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales a partir de la cognición como estructura mental.

Promueve el aprender a aprender a partir de la experiencia personal, el currículum está dirigido a facilitar aprendizajes significativos, que se van incorporando a la estructura mental de cada uno, a partir de un modelo constructivista.

El Profesor es un facilitador de oportunidades, no es impositivo sino que es un ser dialógico y crítico a partir de las interrelaciones permanente con los alumnos y alumnas. Con este enfoque creemos alcanzar los objetivos del Proyecto y por ende los de la Reforma Educativa, propuesta por el Sistema Educativo.

A. ÁREA PEDAGÓGICO CURRICULAR – GESTIÓN ACADÉMICA

Procesos y desafíos clave

- ❖ Instalar planificaciones intencionadas como modelos estratégicos que contribuyan a la conducción efectiva de procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Promover una cultura basada en el Diseño Universal de Aprendizaje, como herramienta fundamental de atención a la diversidad, instalar aulas inclusivas y desarrollar un currículum flexible, que permita asegurar un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes.
- ❖ Organizar equipos de trabajo profesional en un ambiente de permanente colaboración y altas exigencias, para favorecer la integración de estrategias y modelos que conlleven al desarrollo de habilidades y competencias.

- ❖ Implementar acciones educativas que transformen y mejoren el aprendizaje con propuestas curriculares innovadoras.
- ❖ Monitorear y acompañar la gestión docente en el aula con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Capacidades asociadas a los procesos y desafíos clave

- ❖ Contar con un óptimo espacio pedagógico (CRA), colección de literatura para el fomento de la lectura.
- ❖ Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias o modelos para la lectoescritura y la resolución de problemas, elementos fundamentales para alcanzar el pensamiento reflexivo.
- ❖ Contar con docentes comprometidos, competentes y empoderados en su rol.
- ❖ Generar altas expectativas y empatía en los estudiantes.

Acciones estratégicas asociadas a los procesos clave

- ❖ Talleres de profesores para articular estrategias.
- ❖ Programar encuentros de análisis de experiencias y estados de avance.

Impactos esperados asociados a los procesos clave

- ❖ Profesores facilitadores de aprendizajes y con manejo pedagógico de diversas tecnologías.
- ❖ Trabajo en equipo y colaborativo

B. ÁREA DEL LIDERAZGO

Procesos y desafíos clave

- Activar y fortalecer el liderazgo educativo y de gestión colaborativa en el equipo directivo y técnico, implementando un sistema efectivo de monitoreo y seguimiento de procesos.
- Desarrollar competencias de liderazgo educativo y trabajo colaborativo.

Capacidades asociadas a los procesos y desafíos clave

- Funcionarios, docentes, directivos con las capacidades y perfil que faciliten el ejercicio de un liderazgo pedagógico y de gestión colaborativa que impulse a la mejora a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Asociado a esta gestión, se encuentran también los ámbitos:

a) ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Procesos y desafíos clave

- Gestionar y administrar eficientemente los recursos en pos de metas y objetivos declarados.
- Establecer un Plan de financiamiento y monitoreo de los recursos para el logro de metas y objetivos propuestos.

Capacidades asociadas a los procesos clave

- Incrementar recursos educativos para asegurar el desarrollo de las metas y objetivos.
- Contar con financiamiento Ley SEP, Centro de Padres y otros que permita satisfacer progresivamente los requerimientos institucionales

Acciones estratégicas asociadas a procesos y desafíos clave

- Establecer catastro de necesidades.
- Adquirir recursos y materiales.

Impactos esperados asociados a los procesos clave

- Ambientes pedagógicos.
- Uso eficiente de los recursos.
- Logro de metas y objetivos.

b) ÁMBITO ORGANIZATIVO OPERACIONAL

Procesos y desafíos clave

- Dirigir colaborativamente, coordinar, supervisar coherentemente la buena marcha del Establecimiento con énfasis en los aspectos pedagógicos como en lo administrativo para el cumplimiento de metas y objetivos declarados en el PEI.

Capacidades asociadas a los procesos y desafíos clave

- Un Equipo de gestión integrado que lidere colaborativamente los procesos.
- Equipos de trabajo articulados, conectados y comprometidos.

Acciones estratégicas asociadas a procesos y desafíos clave

- Organización de jornadas Equipo de gestión y coordinaciones académicas por sectores de aprendizajes.
- Planificar y ejecutar monitoreo, asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico.

Impactos esperados asociados a los procesos y desafíos clave

- Articulación y evaluación permanente y compartida en los procesos institucionales.

C. ÁREA DE LA CONVIVENCIA

Procesos y desafíos clave

- Propiciar actividades que promuevan una sana convivencia tanto en el aula como en la Unidad educativa.
- Crear un ambiente de convivencia cálido e integrador que favorezca el aprendizaje, la participación, el respeto a la diversidad de todos los integrantes de la unidad educativa y las altas expectativas.
- Ofrecer espacios, proyectos y actividades de desarrollo de la identidad y la pertenencia institucional
- Establecer alianzas con Instituciones públicas y privadas externas con la finalidad de tener redes de apoyo hacia la institución.
- Establecer acuerdos con el Centro de padres para contribuir a los requerimientos de la Escuela.
- Intencionar la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas que les permitan relacionarse de manera sana con los demás y su entorno. Además, de un óptimo desarrollo emocional y psicosocial

Capacidades asociadas a los procesos clave

- Redes de apoyo
- Implementación de necesidades y requerimientos propios de la comunidad
- Equipo de convivencia que lidere los procesos asociados al área.

Acciones estratégicas asociadas a proceso y desafíos claves

- Plan de acción de convivencia escolar que aborde los objetivos formativos
- Implementar actividades sistemáticas que promuevan la participación de los miembros de la comunidad.

Impactos esperados asociados a los procesos y desafíos clave

- Desarrollar instancias participativas variadas, que convoquen a toda la comunidad.
- Articular y fortalecer el trabajo de la dupla Psicosocial
- Internalizar el Reglamento de Convivencia, reconociéndolo como herramienta focalizada que regula procesos asociados
- Sostener un clima permanente de buen trato y sana convivencia

D. ÁREA DE RECURSOS

Procesos y desafíos clave

- Incorporar recursos humanos pertinentes que refuercen el plan formativo.

- Satisfacer las necesidades de la comunidad, en cuanto a talleres, capacitaciones, encuentros u otros que promuevan la mejora continua de desempeño
- Incorporar recurso humano que realice talleres extraprogramáticos de índole culturales, artísticos y deportivos de acuerdo a los intereses de los estudiantes que fortalezcan el desarrollo integral y contribuyan a la creatividad.
- Contar con profesionales que tengan las herramientas pedagógicas que contribuyan a la comunidad en el desarrollo de habilidades y actitudes que motiven las expectativas y el refuerzo positivo en los estudiantes.